

# **SILABUS**

**BAHASA INGGRIS**

**IPB108 (2-2)**

Oleh:

**Tim Bahasa Inggris PPKU**

**PROGRAM PENDIDIKAN KOMPETENSI UMUM  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
2015 - 2016**

## GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

<b>JUDUL MATA KULIAH</b>	:	<b>BAHASA INGGRIS</b>
<b>NOMOR KODE/SKS</b>	:	IPB108
<b>SKS</b>	:	3 (2 – 2)
<b>DESKRIPSI SINGKAT</b>	:	Mata kuliah ini dirancang dan disusun untuk membimbing mahasiswa IPB agar bisa menghadapi era globalisasi dengan bekal Bahasa Inggris yang cukup memadai. Topik-topik yang dibahas mencakup pengetahuan tentang grammar dan teknik-teknik membaca yang sangat bermanfaat, yaitu: <i>skimming</i> , <i>scanning</i> , <i>guessing meanings from context</i> , <i>text organization</i> , <i>transferring information</i> , <i>making inference</i> , <i>predicting</i> , dan <i>distinguishing fact from opinion</i> .
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan "reading skills" dalam memahami teks dalam Bahasa Inggris;</li> <li>2. Menguasai struktur bahasa untuk mendukung pemahaman teks dalam Bahasa Inggris.</li> </ol>

### Rencana Pembelajaran Satu Semester (RPSS) untuk Kuliah dan Responsi

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN	(6) BOBOT NILAI
1	Mampu memahami secara umum semua reading skills yang akan diberikan dalam satu semester serta memahami penggunaan tenses dalam kalimat.	Reading skills and Tenses	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Kecepatan dan ketepatan dalam menggunakan tenses serta menangkap strategi membaca yang lebih efisien	
2-3	Mampu menggunakan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk memahami topik dan isi bacaan secara umum dan mampu menggunakan <i>Noun Phrases</i> dan <i>Noun Clauses</i> dalam meningkatkan pemahaman.	Skimming Scanning Noun phrases Noun clauses	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Kecepatan dan ketepatan dalam menangkap <b>main</b> dan <b>supporting ideas</b> dan <b>informasi tertentu</b> dari teks bacaan.	
4-5	Mampu menggunakan <i>reference</i> yang tepat didalam teks dan menggunakan <i>expletive there</i> dan <i>it</i> didalam kalimat, serta mampu	Reference and Expletive Guessing Meanings from Context	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Ketepatan dalam menggunakan <b>rujukan</b> kata benda untuk memahami makna sebuah kalimat dan expletive 'there' dan 'it', serta	

	menebak arti kata berdasarkan konteks dan jenis kata serta tanda-tanda baca lainnya.			ketepatan dalam memaknai kata melalui <b>konteks, awalan</b> dan <b>akhiran</b> , ketepatan dalam menggunakan <b>kamus</b> ,	
6, 8-9	Mampu menganalisa berbagai macam susunan gagasan dalam teks Bahasa Inggris berdasarkan penandanya ( <i>markers</i> )	Listing Process Cause-effect Comparison and Contrast Definitions Exemplification Classification	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Ketepatan dalam menentukan susunan gagasan dalam teks, dan ketepatan dalam menggunakan <i>markers</i> untuk 'listing', 'process', 'cause-effect', 'comparing and contrasting', 'definitions', 'exemplification', serta 'classification'.	
7	Mampu menerapkan semua skill yang telah dipelajari dari unit 1 sampai unit 6	Review all the skills from Unit 1 to Unit 6	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Ketepatan dalam mengingat kembali semua materi yang sudah diberikan di unit-unit sebelumnya dan ketepatan dalam mengaplikasikannya dalam bentuk latihan-latihan.	
10-11	Mampu menjelaskan grafik, ( <i>graphs</i> ), tabel ( <i>tables</i> ) dan diagram alur ( <i>charts</i> ) dan mampu memindahkan ide dari satu teks ke bentuk diagram atau tabel berdasarkan kata penghubung yang terdapat dalam teks	Reading graphs, tables, and charts Transitional markers Transferring information	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Ketepatan dan kecepatan dalam menangkap informasi yang ada dalam grafik, tabel dan diagram alur serta menggunakan kata penghubung kalimat.	
12-13	Mampu menebak topik bacaan sebelumnya dan sesudahnya, dan mampu menarik kesimpulan dari apa yang tersirat, serta mampu membedakan teks yang fakta dan opini	Making Inferences and Predicting Distinguishing Facts from Opinions	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Ketepatan dan kecepatan dalam menangkap makna yang tersirat, menebak topik, serta membedakan fakta dari opini.	
14	Mampu menerapkan semua skill yang telah diberikan pada unit-unit sebelumnya.	Reviewing all the reading skills and grammatical items	Ceramah Diskusi dan diskusi kelompok	Ketepatan dalam mengingat kembali semua materi yang sudah diberikan di unit-unit sebelumnya dan ketepatan dalam mengaplikasikannya dalam bentuk latihan-latihan.	

**Rancangan Tugas (Tugas Terstruktur):**

Minggu ke-	Tugas ke-	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian
1 – 6	1	Melatih mahasiswa untuk mencapai kemampuan akhir pokok bahasan 1 sampai 6	Mencari teks bahasa Inggris dan membuat 20 butir pertanyaan sesuai dengan latihan pada unit 1 sampai unit 6, serta membuat kunci jawabannya	Ketepatan, kelengkapan dan kejelasan jawaban
8 – 13	2	Melatih mahasiswa untuk mencapai kemampuan akhir pokok bahasan 8 sampai 13	Mencari teks bahasa Inggris yang mengandung salah satu text organization dan membuat 20 butir pertanyaan sesuai dengan latihan pada unit 8 sampai unit 13, serta membuat kunci jawabannya	Ketepatan, kelengkapan dan kejelasan jawaban

**Rancangan Penilaian:**

Capaian Pembelajaran	Kuis	Tugas Terstruktur	Ujian Kuliah dan Responsi	
			UTS	UAS
1. Mampu menerapkan "reading skills" dalam memahami teks dalam Bahasa Inggris;	√	√	√	√
2. Menguasai struktur bahasa untuk memahami teks dalam Bahasa Inggris			√	√

**Bobot Penilaian:**

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
Penilaian:			
Kuis 1	0 – 100	20	Nilai Individu
Ujian Tengah Semester (UTS)	0 – 100	30	Nilai Individu
Ujian Akhir Semester (UAS)	0 – 100	40	Nilai Individu
Tugas Terstruktur 1	75 – 100	5	Nilai Kelompok
Tugas Terstruktur 2	75 - 100	5	Nilai Kelompok

**Sumber Kepustakaan :**

1. Anson M. Chris, Schwegler A. Robert. 2001. *The Longman Handbook for Writers and Readers*, An Imprint of Addison Wesley Longman, Inc.
2. Dobbs, Carrie. 1989. *Reading for a Reason*. Prentice Hall Regents Englewood Cliffs, N.J.
3. Feverstein, Tamar and Miriam S. 1995. *Enhancing Reading Comprehension in the Language Learning Classroom*. Alta Book Center Pub. San Fransisco, California.
4. Grellet, Francois. 1981. *A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge University Press.
5. Hornby, A.S. 1991. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford UP.
6. Latulippe, L.D. 1987. *Developing Academic Reading Skills*. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N.J.
7. Maingay, S. 1983. *Making Sense of Reading: an Introduction to Reading Skills in English*. Australia Nelson.
8. Skykes, J.B. 1989. *The Concise Oxford Dictionary*. Oxford UP.
9. Valerie Kay. 1985. *Biological Sciences "Developing Reading Skill in English"*. Pergamon Press.
10. Woods, Enid Nolan and David Foll. 1986. *Penguin Advanced Reading Skills*. Penguin Book Ltd. England.
11. <https://en.wikipedia.org/wiki/Chart>
12. <https://en.wikipedia.org/wiki/Graph>
13. <https://www.ncsu.edu/labwrite/res/tablevsgraph/res-tablevsgraph.html>
14. [http://www.diffen.com/difference/Communism\\_vs\\_Fascism](http://www.diffen.com/difference/Communism_vs_Fascism)
15. [http://www.diffen.com/difference/DNA\\_vs\\_RNA](http://www.diffen.com/difference/DNA_vs_RNA)